Réussir au collège

6e

Écrit par des enseignants

Conforme aux programmes

Français

Isabelle de LISLE
Professeur agrégé de lettres
en collège

hachette
ÉDUCATION

Conception graphique

Couverture
Mélissa Chalot

Intérieur
Médiamax

Composition et mise en pages

Couverture
Médiamax

Intérieur
NDL Communication, Concarneau

Illustrations

Intérieur
Dominique Maume

© HACHETTE Livre 2015, 43, quai de Grenelle, 75905 PARIS cedex 15.

I.S.B.N. 978-2-01-270796-2
www.hachette-education.com

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Le Code de la propriété intellectuelle, n'autorisant, aux termes des articles L.122.4 et L.122.5, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et d'autre part, que « les analyses et courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».
Cette représentation ou reproduction par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

Sommaire

Aider votre enfant à progresser grâce à « réussir au collège » 7

PARTIE 1 Connaître et utiliser la grammaire

✗ Teste tes connaissances 12
1 Les types de phrases – Les niveaux de langue 15
2 Nature et fonction d'un mot 21
3 L'adjectif qualificatif 27
4 Les pronoms 33
5 Les principaux déterminants 39
6 Le sujet du verbe 45
7 Les compléments d'objet du verbe 51
8 Les compléments circonstanciels (1) 57
9 Les compléments circonstanciels (2) 63
10 L'attribut du sujet 69
11 Le complément du nom et l'apposition 75
12 Les propositions 81
13 La proposition subordonnée relative 87

PARTIE 2 Conjuguer et utiliser les temps

✗ Teste tes connaissances 94
14 Le verbe 97
15 Le présent de l'indicatif 103
16 Le futur et l'imparfait de l'indicatif 109
17 Le passé simple de l'indicatif 115
18 Les temps composés de l'indicatif 121
19 Le subjonctif, l'impératif, le conditionnel (présents) 127

(suite au verso)

PARTIE 3 Lire et écrire un texte

Teste tes connaissances 134

20 Les types de textes 137

21 La ponctuation 143

22 Orthographe : les confusions à éviter 149

23 Le devoir d'expression écrite 155

24 Le récit au passé 161

25 Le dialogue 167

Lexique 173

Aider votre enfant à progresser grâce à « réussir au collège »

L'ouvrage que vous avez entre les mains se compose de trois parties correspondant aux trois grands thèmes du programme de français de la classe de sixième : **connaître et utiliser la grammaire, conjuguer et utiliser les temps, lire et écrire un texte**.

Chacune de ces parties est précédée d'une série de tests (rubrique **« Teste tes connaissances », voir page 8)** qui vous permettront d'évaluer les principales difficultés de votre enfant. Pour chacun des chapitres traités dans « réussir au collège français 6e », des questions de base sont posées à votre enfant. Si celui-ci indique des réponses fausses aux différentes questions liées à un même chapitre, nous lui conseillons de réviser en priorité ce chapitre.

Conseils d'utilisation

Vous trouverez ci-dessous des conseils pour utiliser « réussir au collège français 6e » avec un maximum d'efficacité. Mais de multiples autres façons de travailler avec cet ouvrage sont bien sûr possibles. À vous de choisir celle qui conviendra le mieux à votre enfant.

La rubrique « J'apprends » (voir page 9) contient tout ce que votre enfant doit savoir. Dans un premier temps, votre enfant pourra se contenter de la lire attentivement. Il y reviendra après avoir pris connaissance du paragraphe « Je comprends ».

La rubrique « Je comprends » (voir page 9) explique à votre enfant, au moyen d'exemples ou de conseils, comment mettre en pratique les savoirs exposés dans la rubrique « J'apprends ». Elle illustre ou complète le cours, et montre éventuellement la démarche à suivre pour répondre à certains exercices types. Lorsque votre enfant aura bien compris ce paragraphe, il devra revenir aux règles énoncées dans la rubrique « J'apprends », afin... de les apprendre ! Il pourra ensuite aborder les exercices.

La rubrique « Je m'entraîne » (voir page 9) propose à votre enfant un choix d'exercices simples, lui permettant de mettre en pratique les notions ou méthodes exposées dans les rubriques « J'apprends » et « Je comprends » afin d'en acquérir une bonne maîtrise.

La rubrique « Corrigés des exercices » (voir page 10) vous donne tous les corrigés des exercices avec, si nécessaire, des explications complémentaires à celles données dans les paragraphes « J'apprends » et « Je comprends ».

Enfin, **un lexique situé en fin d'ouvrage (voir page 10)** vous indique la signification du vocabulaire technique utilisé en français, en 6e (*exemples :* homonyme, synonyme, antonyme...). Tous les termes signalés dans le corps de l'ouvrage par un astérisque (*) sont définis dans ce lexique.

En consacrant deux ou trois séances, d'une demi-heure à une heure de travail, aux chapitres qui lui posent le plus de difficultés, votre enfant devrait rapidement progresser. Cet ouvrage a été conçu pour l'y aider. Il ne nous reste donc plus qu'à lui souhaiter... « bon courage ! »

N.B. : « Réussir au collège Français 6e » reprend en partie le contenu de la section « français » de l'ouvrage multimatières « Objectif collège 6e », dans une présentation moderne et aérée qui donnera à votre enfant l'envie de travailler et qui lui permettra d'effectuer ses exercices directement sur l'ouvrage.

1

Pour savoir où j'en suis en grammaire, j'effectue les tests préliminaires

PARTIE 1

Connaître et utiliser la grammaire

Teste tes connaissances

Coche, pour chaque exercice, la bonne réponse. Reporte-toi ensuite aux corrigés, p. 14. Les chapitres que tu devras réviser en priorité seront ceux où tu as fait beaucoup d'erreurs.

Chapitre 1 — page 15

1. « Ne cours pas ! » a une intonation :
- **A** négative. ☐
- **B** impérative. ☐
- **C** exclamative. ☐

Chapitre 2 — page 21

2. On ne peut pas trouver dans le dictionnaire :
- **A** la fonction d'un mot. ☐
- **B** le genre d'un mot. ☐
- **C** la classe grammaticale d'un mot. ☐

3. Le terme grammatical suivant correspond à une classe grammaticale :
- **A** un attribut. ☐
- **B** un complément d'objet. ☐
- **C** une conjonction de coordination. ☐

Chapitre 3 — page 27

4. « C'est un très beau chien. » Dans cette phrase, l'adjectif qualificatif beau est :
- **A** épithète liée du nom chien. ☐
- **B** COD. ☐
- **C** attribut du sujet C'. ☐

5. « Malade, Marine reste chez elle. » Dans cette phrase, l'adjectif qualificatif malade est :
- **A** épithète liée du nom Marine. ☐
- **B** sujet du verbe rester. ☐
- **C** épithète détachée du nom Marine. ☐

Chapitre 4 — page 33

6. Me est :
- **A** un pronom personnel. ☐
- **B** un pronom démonstratif. ☐
- **C** un pronom possessif. ☐

7. « Je le regarde. » Dans cette phrase, le est :
- **A** un pronom personnel. ☐
- **B** un pronom démonstratif. ☐
- **C** un article défini. ☐

Chapitre 5 — page 39

8. « Je voudrais du chocolat. » Dans cette phrase, du est :
- **A** une préposition. ☐
- **B** un article partitif. ☐
- **C** un article défini contracté. ☐

Chapitre 6 — page 45

9. « C'est alors que surgirent deux policiers. » Dans cette phrase, la fonction de l'expression en italique est :
- **A** COD du verbe surgirent. ☐
- **B** attribut du sujet C'. ☐
- **C** sujet du verbe surgirent. ☐

connaissances

page 75

souvient de
fonction du
nom chat.

Chapitre 12 — page 81

20. Dans la phrase « Le conseil que je te donne est amical » :
- **A** Le conseil est la proposition principale. ☐
- **B** Le conseil… est amical est la proposition principale. ☐
- **C** que je te donne est amical est la proposition subordonnée. ☐

Chapitre 13 — page 87

21. Une des phrases suivantes contient une proposition subordonnée relative :
- **A** Je sais que tu es là. ☐
- **B** C'est Pierre qui est arrivé. ☐
- **C** Je me demande qui est arrivé. ☐

22. Un pronom relatif :
- **A** introduit toujours une subordonnée relative. ☐
- **B** peut introduire une proposition principale. ☐
- **C** peut se trouver au milieu d'une subordonnée relative . ☐

Corrigés

1. B – 2. A – 3. C – 4. A – 5. C – 6. A – 7. A – 8. B – 9. C – 10. C – 11. A – 12. C – 13. B – 14. B – 15. A – 16. C – 17. B – 18. B – 19. C – 20. B – 21. B – 22. A

2

Je vérifie mes réponses dans les corrigés et je travaille en priorité les chapitres où j'ai fait le plus d'erreurs

3

Je lis attentivement les rubriques « J'apprends » et « Je comprends », puis je retiens les règles inscrites dans les encadrés jaunes

CHAPITRE 5

SÉANCE DU .....

Les principaux déterminants

J'apprends

Les **déterminants** font partie du groupe nominal et s'accordent en genre et en nombre avec le nom devant lequel ils sont placés.

Les adjectifs possessifs et démonstratifs

• **Les adjectifs possessifs :** mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs.

• **Les adjectifs démonstratifs :** ce, cet, cette, ces.
On peut ajouter *ci* ou *là* aux formes précédentes.
Exemple : ce livre-**ci** ; ce livre-**là**.

Les articles

Il existe trois sortes d'articles : les articles **définis**, les articles **indéfinis**, les articles **partitifs**.

Les articles définis : le, la, les

Les articles peuvent subir deux transformations :

1. le et **la** peuvent perdre leur voyelle. C'est l'article défini élidé **l'**.
Exemple : la école → **l'**école.

. le et **les** peuvent se contracter au contact d'une préposition.
le + le → du ; **de + les** → des **à + le** → au ; **à + les** → au
mple : le bord de le chemin → le bord du chemin.
ce cas, *du*, *des* et *au* sont des articles définis contractés.

cles indéfinis : un, une, des

s partitifs : du, de la, de l'
une partie de la chose à laquelle ils se rapportent.
udrais **du** pain (*un peu de pain*).

39

Je comprends

Ne pas confondre les déterminants et les pronoms personnels

• **leur** : adjectif possessif ou pronom personnel ?
Exemple : Voici **leur** frère et **leurs** sœurs.
leur et *leurs* sont ici deux adjectifs possessifs ; ils sont placés devant un nom.
Exemple : Je **leur** parle.
leur est placé devant un verbe : c'est un pronom personnel invariable.

• **le, la, les, l'** : articles définis ou pronoms personnels ?
Exemple : Je **le** sport, **la** voile.
articles définis (devant un nom)
Exemple : Je **la** regarde.
pronom personnel (devant un verbe)

Bien repérer les articles

• **des** peut être un article indéfini ou un article défini contracté (des = de + les).
Exemple : Je voudrais **des** cerises.
article indéfini
Exemple : Ne mange pas les noyaux **des** cerises.
article défini contracté

• **du** peut être un article défini contracté (du = de + le) ou un article partitif (du = un peu de).
Exemple : C'est la fin **du** voyage.
article défini contracté
Exemple : Il demande **du** pain.
article partitif

Je m'entraîne

corrigé p. 44

Exercice 1

Souligne dans chacune des phrases suivantes les adjectifs possessifs utilisés et entoure le nom qu'ils déterminent.

a. Le frère de Jean-Marc est plus âgé que moi, mais sa sœur est plus jeune.
b. Mes affaires de classe sont toujours rangées soigneusement.
c. Ils nous ont raconté tous leurs souvenirs de vacances.

40 Les principaux déterminants

...ger ses habitudes.
... au bout de la deuxième rue à votre droite.

corrigé p. 44

...es suivantes les adjectifs démonstratifs utilisés et
...trouver des synonymes du mot que vous cherchez.
...école a été inaugurée en 1974.
c. Cette fois-ci, nous avons pensé à emporter nos serviettes de bain.
d. Celui qui découvrira ce secret pourra trouver le trésor.
e. Nous avons fêté cet anniversaire avec beaucoup de cris et de rires.

corrigé p. 44

Exercice 3

Complète les phrases suivantes en écrivant **ces** (adjectif démonstratif) ou **ses** (adjectif possessif).

a. Il a encore oublié ..... affaires !
b. ..... tomates-là sont beaucoup plus belles que celles-ci !
c. ..... animaux-là sont de terribles prédateurs.
d. Regarde ce condor ! ..... serres ont l'air très puissantes.

corrigé p. 44

Exercice 4

Complète les phrases suivantes en écrivant **leur** ou **leurs**.

a. Il faudrait ..... demander ..... avis.
b. ..... ongles sont beaucoup trop longs pour jouer du violon.
c. ..... amis sont arrivés bien avant eux.

Les principaux déterminants 41

4

Je m'entraîne en effectuant les exercices et en répondant directement sur le livre

5

Je vérifie mes réponses : les corrigés sont à la fin du chapitre

Corrigés des exercices

Exercice 1

a. sa (sœur) ; **b.** Mes (affaires) ; **c.** leurs (souvenirs) ; **d.** ses (habitudes) ; **e.** notre (maison), votre (droite).

Exercice 2

a. Ce (dictionnaire) ; **b.** Cette (école) ; **c.** Cette … ci (fois) ; **d.** ce (secret) ; **e.** cet (anniversaire).

Exercice 3

a. ses ; **b.** Ces ; **c.** Ces ; **d.** Ses.
On écrit ses lorsqu'on peut dire que ce sont les siens ou les siennes.

Exercice 4

a. leur, leur ; **b.** Leurs ; **c.** Leurs ; **d.** leur ; **e.** Leur.
Leur placé devant un verbe est toujours invariable : voir p. 40.

Exercice 5

a. Un ; **b.** des ; **c.** une ; **d.** Un ; **e.** des fraises.
des oiseaux = (de + les) oiseaux ; des bois = (de + les) bois : ce sont des contractés (voir p. 40). Il ne fallait donc pas les souligner.

Exercice 6

a. Cette ; **b.** cet ; **c.** cet ;

Exercice 7

a. Mon, ma ; **b.** Mon, m'a ; **c.** mo

Exercice 8

a. 3. ; **b.** 4. ; **c.** 2. ; **d.** 1. ; **e.** 5.

6

Lorsqu'un mot est suivi d'un astérisque …

Exercice 9

Reconstitue les phrases justes en reliant un élément de la colonne de gauche à son complément correspondant dans la colonne de droite (associe chaque lettre à un chiffre). Au besoin, aide-toi d'un dictionnaire.

a. Deux synonymes*
b. Deux antonymes*
c. Deux homonymes*
d. Le mot **copain**
e. Le mot **ennemi**
f. Le mot **vert**
g. Le mot **monter**
h. Le mot **choir**
i. Le mot **raisonner**
j. Le mot **certain**
k. Le mot **sur**
l. Le mot **ouvrage**
m. Le mot **maire**
n. Le mot **firmament**

1. est un synonyme de **verre**
2. est un synonyme de **sûr**
3. sont deux mots de sens contraires
4. est un homonyme de **mère**
5. est un homonyme de **sûr**
6. sont deux mots de sens voisins
7. est un antonyme de **descendre**
8. est un synonyme de **ciel**
9. sont deux mots dont la prononciation est identique
10. est un antonyme de **ami**
11. est un synonyme de **ami**
12. est un synonyme de **livre**
13. est un homonyme de **résonner**
14. est un synon

Exercice 9

Inscris **V** (vrai) ou **F** (faux) à la suite de chacune des

a. On peut trouver la nature d'un mot dans le dicti
b. La nature d'un mot se définit par rapport à un
c. La nature d'un mot varie d'une phrase à l'au
d. On peut trouver la fonction d'un mot dans
e. La fonction d'un mot se définit par rapp
f. La fonction d'un mot varie d'une phras

Lexique

A

Antonyme d'un mot : mot de sens contraire. Deux antonymes sont deux mots de sens opposés.
Ex. : *proche* et *lointain* sont deux antonymes.

Argument : idée, constatation qui vient appuyer, soutenir, démontrer une thèse. Pour rendre l'argument plus clair et convaincant, l'auteur illustre souvent en développant un ou plusieurs d'un verbe.
Ex. : *Elle est très généreuse* : *généreuse* est attribut du sujet *elle*.

C

Complément d'agent : complément qui effectue l'action lorsque le verbe est à la voix passive.
Ex. : *Le morceau de fromage est mangé par la souris.*
Complément d'agent

Lorsqu'on met la phrase à la voix active, le complément d'agent devient le sujet du verbe.
Ex. : *Le morceau de fromage est mangé par la souris.*
→ *Le chat mange le morceau de fromage*
Sujet

Conjugué : se dit d'un verbe employé dans une phrase à un mode personnel (voir page 97) : le verbe est à l'indicatif, au subjonctif, au conditionnel ou à l'impératif et il a (sauf à l'impératif) un sujet. Les verbes au participe présent, au participe passé (employé sans auxiliaire) et à l'infinitif ne sont pas des verbes conjugués.
Ex. : *Il sait nager* : cette phrase contient un seul verbe conjugué (*sait*).

E

Énumération : liste d'éléments (de noms, d'adjectifs, de verbes…).
Ex. : *Je voudrais des pommes, des poires, des pêches et des abricots.*
Cette phrase développe une énumération de fruits.

Épithète : fonction de l'adjectif qualificatif. Lorsque l'adjectif qualificatif se rapporte directement au nom avec lequel il s'accorde, il est épithète de ce nom. On distingue deux sortes d'épithète : l'épithète liée et l'épithète détachée (voir page 27).
Ex. : *une souris verte* : *verte* est épithète liée du nom *souris* (c'est sa fonction).

Expressif : caractéristique d'un mot, d'une phrase ou d'un paragraphe qui sait bien exprimer et mettre en valeur l'idée à développer.

F

Fonction essentielle : fonction qui ne peut être supprimée, car la phrase n'aurait aucun sens. Les fonctions sujet et compléments d'objet sont des fonctions essentielles alors que les compléments circonstanciels peuvent être supprimés.

Groupe infinitif : groupe de mots centré sur un verbe à l'infinitif.
Ex. : *Je voudrais lire le journal.*
Groupe infinitif

C

Groupe nominal : groupe de mots centré sur un nom. Il peut comprendre un déterminant accordé avec ce nom, un adjectif qualificatif, un nom en fonction de complément du nom (voir page 75), une proposition subordonnée relative (voir page 87).
Ex. : *Le gros livre que tu m'as prêté* était passionnant.
Groupe nominal

H

Homonyme d'un mot : mot qui se prononce de la même manière que ce mot mais qui n'a pas le même sens. Deux homonymes sont deux mots qui se prononcent de la même manière mais n'ont pas le même sens.
Ex. : *vers* et *verre* sont deux homonymes.

Hors-sujet : un paragraphe (ou un devoir) est hors-sujet lorsqu'il ne traite pas le sujet donné mais parle d'autre chose.

I

Intrus : dans une liste donnée, mot (ou expression) qui ne présente pas les mêmes caractéristiques que les autres.
Ex. : *livre, papier, ciel, voir, maison, idée, progression* ; *voir* est l'intrus car c'est le seul verbe dans une série de noms.

Inversé : caractéristique d'un sujet qui est placé après le verbe ; c'est, par exemple, souvent le cas dans les phrases interrogatives.

173

… je trouve sa définition dans le lexique situé en fin d'ouvrage

PARTIE

1

Connaître et utiliser la grammaire

Teste tes connaissances

Coche, pour chaque exercice, la bonne réponse. Reporte-toi ensuite aux corrigés, p. 14. Les chapitres que tu devras réviser en priorité seront ceux où tu as fait beaucoup d'erreurs.

Chapitre 1

page 15

1. « Ne cours pas ! » a une intonation :

A négative. ☐
B impérative. ☐
C exclamative. ☐

Chapitre 2

page 21

2. On ne peut pas trouver dans le dictionnaire :

A la fonction d'un mot. ☐
B le genre d'un mot. ☐
C la classe grammaticale d'un mot. ☐

3. Le terme grammatical suivant correspond à une classe grammaticale :

A un attribut. ☐
B un complément d'objet. ☐
C une conjonction de coordination. ☐

Chapitre 3

page 27

4. « C'est un très beau chien. » Dans cette phrase, l'adjectif qualificatif *beau* est :

A épithète liée du nom *chien*. ☐
B COD. ☐
C attribut du sujet *C'*. ☐

5. « Malade, Marine reste chez elle. » Dans cette phrase, l'adjectif qualificatif *Malade* est :

A épithète liée du nom *Marine*. ☐
B sujet du verbe *rester*. ☐
C épithète détachée du nom *Marine*. ☐

Chapitre 4

page 33

6. *Me* est :

A un pronom personnel. ☐
B un pronom démonstratif. ☐
C un pronom possessif. ☐

7. « Je le regarde. » Dans cette phrase, *le* est :

A un pronom personnel. ☐
B un pronom démonstratif. ☐
C un article défini. ☐

Chapitre 5

page 39

8. « Je voudrais du chocolat. » Dans cette phrase, *du* est :

A une préposition. ☐
B un article partitif. ☐
C un article défini contracté. ☐

Chapitre 6

page 45

9. « C'est alors que surgirent *deux policiers*. » Dans cette phrase, la fonction de l'expression en italique est :

A COD du verbe *surgir*. ☐
B attribut du sujet *C'*. ☐
C sujet du verbe *surgir*. ☐